**STRATEGIA ROZWOJU KATEDRY BEZPIECZEŃSTWA WEWNETRZNEGO**

**(Wydział Zarządzania sportem i Turystyka Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach)**

**na lata 2020 - 2024**

# 

# Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

W roku 2014 nowy został uruchomiony kierunek studiów Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia I stopnia). Celem powołania kierunku było kształcenie w tych obszarach, które pozwoliłyby zrozumieć uwarunkowania i determinanty bezpieczeństwa wewnętrznego w obliczu wielu współczesnych wyzwań, w warunkach globalizacji i regionalizacji współczesnego świata. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku sprowadza się przede wszystkim do kształcenia studentów w zakresie wiedzy ogólnej i zawodowej z wykorzystaniem potencjału naukowego i edukacyjnego Uczelni.

Po ukończeniu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, do przewidywanych miejsc pracy absolwenta należy zaliczyć placówki gminne, powiatowe i wojewódzkie: Urzędy Miasta   
i Gminy; Centra Powiadamiania Ratunkowego; Komendy Policji i Wydziały Prewencji,   
w tym także Szkoły Policji; Ośrodki szkoleniowe Służb Więziennych; Jednostki Straży Miejskiej, w tym także ośrodki szkoleniowe Straży Miejskiej Jednostki specjalistyczne,   
w tym Wydział Zarządzania Kryzysowego i Ochrony Ludności; Jednostki Państwowej Straży Pożarnej, w tym także Szkoły Pożarnicze i centra szkoleniowe.

Studenci mogą także dokonać wyboru jednej spośród dwóch specjalności**: *Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego* oraz *Zarządzanie kryzysowe.***

**Skład osobowy Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego**

**WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA SPORTEM I TURYSTYKĄ**

**KATEDRA BEZPIECZEŃSTWA WEWNĘTRZNEGO**

**KIEROWNIK KATEDRY:** prof. dr hab. Jadwiga Stawnicka

**KIEROWNIK ZAKŁADU:** dr Karina Nowak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZAKŁAD BEZPIECZEŃSTWA I PORZĄDKU PUBLICZNEGO** | | |
| **1** | dr Karina Nowak | **karina.nowak@awf.katowice.pl**  506-939-811 |
| **2** | prof. zw. dr hab. Jadwiga Stawnicka | **j.stawnicka@awf.katowice.pl**  663 469 562 |
| **3** | dr Andrzej Szymański | **a.szymanski@awf.katowice.pl**  537-991-127 |
| **4** | dr Ewa Krzyżak-Szymańska | **e.krzyzak-szymanska@awf.katowice.pl**  692-097-859 |
| **5** | dr Andrzej Nowak | **a.nowak@awf.katowice.pl**  663-489-210 |
| **6** | mgr Aleksandra Dulko-Marczak | **a.dulko-marczak@awf.katowice.pl**  502-420-591 |
| **7** | dr Janusz Mikitin | [j.mikitin@awf.katowice.pl](mailto:j.mikitin@awf.katowice.pl)  533-161-997 |
| **8** | mgr Ewa Mizera-Skrzyńska | [ewaskrzynska@interia.pl](mailto:ewaskrzynska@interia.pl)  660-769-328 |

**KIEROWNIK ZAKŁADU:** dr Bartosz Głowacki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZAKŁAD ZARZĄDZANIA KRYZYSOWEGO I EDUKACJI**  **DLA BEZPIECZEŃSTWA** | | |
| **9** | dr hab. Marek Zawartka, prof. AWF Katowice | **m.zawartka@awf.katowice.pl**  501-860-581 |
| **10** | dr Bartosz Głowacki | **b.glowacki@awf.katowice.edu.pl**  502-669-868 |
| **11** | dr Waldemar Kozaczyński | **w.kozaczynski@awf.katowice.pl**  507-745-287 |
| **12** | dr Bogdan Szydłowski | **b.szydlowski@awf.katowice.pl**  513-270-396 |
| **13** | mgr Robert Rajchel | **r.rajchel@awf.katowice.pl**  694-409-859 |
| **14** | mgr Małgorzata Zawartka | **mm.zawartka@awf.katowice.pl** |
| **15** | mgr Andrzej Machowski | a.machowski@awf.katowice.pl  667- 666- 322 |
| **16** | dr Bogdan Marczyk |  |

**STRATEGIA ROZWOJU KATEDRY BEZPIECZEŃSTWA WEWNETRZNEGO**

**Strategia w zakresie polityki kadrowej**

**Cele:**

1. **Umacnianie pozycji dydaktycznej dyscypliny Nauki o Bezpieczeństwie**
2. **Utrzymanie stabilnej kadry dydaktycznej**
3. **Aktywizowanie najzdolniejszych studentów do współpracy z Uczelnią;**

Sposoby realizacji założonych celów:

1. Wzmocnienie kadrowe Dyscypliny Nauki o Bezpieczeństwie o specjalistów z zakresu Nauk o Bezpieczeństwie, w szczególności ze znajomością języka angielskiego lub innych języków obcych
2. Zachęcanie pracowników Katedry do rozwijania badań naukowych i działalności wdrożeniowej mieszczących się w obrębie dyscypliny naukowej oraz jej szczegółowych zakresach, uzyskiwanie stopni i tytułów naukowych;
3. Zatrudnienie na stanowiskach nauczycieli akademickich specjalistów, którzy uzyskali stopnie i tytuły naukowe w wymienionych zakresach;
4. Proponowanie współpracy z Uczelnią najzdolniejszym studentom oraz absolwentom

**Strategia w zakresie rozwoju naukowego**

**Cele:**

1. **Intensyfikacja działań na rzecz rozwoju i podniesienia jakości działalności naukowo-badawczej.**
2. **Współpraca z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą oraz instytucjami w celu zwiększenia udziału Katedry w transferze wiedzy i komercjalizacji wyników badań**
3. **Realizacja projektów badawczych pracowników Katedry**

**Sposoby realizacji założonych celów:**

1. Zachęcanie pracowników do nawiązywania współpracy interdyscyplinarnej i międzynarodowej w celu powiększenia możliwości umiędzynarodowienia i konkurencyjności badań, prowadzi do udoskonalenia prowadzonej dydaktyki
2. Zachęcanie pracowników do publikacji w indeksowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz zwiększenia percepcji tych osiągnięć przez międzynarodowe środowisko naukowe
3. Tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych opartych na pracownikach różnych katedr, otwartych na podejmowanie nowych tematów prac badawczych lub badawczo-rozwojowych w ramach projektów krajowych i międzynarodowych

**Strategia w zakresie dydaktyki**

Cele:

1. Doskonalenie procesu kształcenia
2. Podnoszenie atrakcyjności oferty dydaktycznej
3. Umiędzynarodowienie kierunku
4. Promocja na arenie krajowej i międzynarodowej
5. Rozwój kadry dydaktycznej

**Sposoby realizacji założonych celów:**

1. Dokonanie ewaluacji planów i programów studiów
2. Propozycje nowych przedmiotów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w ramach funkcjonujących specjalności
3. Modyfikowanie i tworzenie nowych specjalności studiów
4. Tworzenie nowych specjalności studiów
5. Modyfikowanie i tworzenie nowych specjalności studiów dostosowanych do zgłaszanych potrzeb społeczno-gospodarczych i zmian demograficznych.
6. Podnoszenie jakości i efektywności procesu kształcenia poprzez zastosowanie nowoczesnych technik e-learningu.
7. Prowadzenie przedmiotów/modułów w językach obcych
8. Wykorzystanie w szerszym zakresie mediów elektronicznych (filmów promocyjnych, portali internetowych i społecznościowych).
9. Wspieranie uzyskiwanie kompetencji praktycznych i specjalizacji zawodowych kadry we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i szeroko rozumianym otoczeniem gospodarczym, co gwarantuje wysoki poziom realizowanych zajęć i powiązanie efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.
10. Ocena pracowników dydaktycznych systematyczna dokonywana przez studentów, hospitacje zajęć, ankietyzacja studentów, monitorowanie losów absolwentów.
11. Prowadzenie zajęć dydaktycznych w jednostkach, z którymi podpisane są umowy o współpracy
12. Powołanie do życie Kola Naukowego studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne
13. Nawiązanie współpracy z kołami naukowymi działającymi w innych uczelniach w kraju i zagranicą.
14. Uściślanie kontaktów z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym;
15. Proponowanie szkoleń i kursów dla studentów (np. *Kurs instruktora strzelectwa sportowego, Techniki i taktyki interwencj*i)
16. Proponowanie szkoleń i kursów dla studentów przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i instytucjonalnego

# Perspektywy rozwoju kształcenia

|  |
| --- |
| Analiza SWOT programu kształcenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **POZYTYWNE** | **NEGATYWNE** |
| Czynniki wewnętrzne | **Mocne strony**  - Zajęcia ze studentami prowadzą nauczyciele akademiccy o bogatym dorobku naukowo-badawczym, który jest wykorzystywany w dydaktyce  Program studiów jest stale modernizowany, studenci uczestniczą w zajęciach rozwijających ich sprawność fizyczną (np. Tory sprawnościowe służb mundurowych, Strzelectwo sportowe i specjalne)  -Znaczący udział w kadrze naukowej pracowników z dorobkiem i doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią | **Słabe strony**    - Zbyt małe zaangażowanie studentów w działalność naukowo-badawczą  - Niedostateczne umiędzynarodowienie kształcenia spowodowane brakiem chęci udziału w projektach zagranicznych po stronie studentów.  - Słabe zaangażowanie ze strony studentów w proces decyzyjny dotyczący systemu kształcenia  - Brak Koła Naukowego Studentów |
| Czynniki zewnętrzne | **Szanse**  *.*  - Dobre perspektywy zatrudnienia dla absolwentów  -Uściślanie kontaktów z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym;  -Proponowanie szkoleń i kursów dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i instytucjonalnego | **Zagrożenia**    - Tendencje demograficzne ograniczające liczbę studentów  - Malejąca liczba studentów zainteresowanych studiami niestacjonarnymi |