

<b>Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką</b>			
Kierunek studiów i poziom kształcenia:	Zarządzanie – II stopień	Tryb studiów: S/N	
Nazwa przedmiotu	<b>COACHING I ROZWÓJ KOMPETENCJI</b>		
Nazwa grupy zajęć	<b>Grupa zajęć z zakresu specjalności</b>		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		
Język wykładowy	polski		
Forma realizacji przedmiotu	obligatoryjny	X	do wyboru
Specjalność	<b>Zarządzanie kapitałem ludzkim</b>		
Rok studiów	drugi		
Semestr	czwarty		
Liczba punktów ECTS	dwa		
Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko prowadzącego zajęcia	dr Joanna Daniluk		
Kierunkowe efekty uczenia się - symbole	Przedmiotowe efekty uczenia się		
<b>WIEDZA</b>			
K_W02	W1	Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice nauk o zarządzaniu w dziedzinach będących przedmiotem specjalizacji. Zna uwarunkowania procesu rozwoju i zmiany, w tym kompetencji i wiedzy coachingowej oraz związane z nimi problemy.	
K_W13	W2	Zna specjalistyczne zastosowania metod i systemów wspomagających procesy podejmowania decyzji w warunkach ryzyka i niepewności, decyzji grupowych, decyzji wieloaspektowych. Posiada specjalistyczną wiedzę na temat realizacji procesu coachingowego oraz jego uwarunkowań. Odróżnia coaching od innych metod wspierania rozwoju pracownika i omawia korzyści coachingowego stylu komunikowania się w organizacji.	
K_W17	W3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Posiada wiedzę na temat założeń i zasad coachingu.	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
K_U07	U1	Potrafi uczestniczyć w procesach podejmowania decyzji strategicznych oraz proponować procedury rozstrzygnięć z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi wspomagających procesy podejmowania decyzji i wykorzystać zdobytą wiedzę do budowania relacji	
K_U9	U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów w zakresie zarządzania i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, np. potrafi wytyczać cele i projektować działania własne i z klientem, zarządzać postęпами i zaangażowaniem oraz planować działania realizujące cele rozwojowe własne i organizacji.	
K_U21	U3	Posiada umiejętność identyfikacji źródła oporów przeciwko zmianom i opracowywania planu ich neutralizacji.	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

K_K01	K1	Rozumie, iż bez bieżącej aktualizacji wiedzy jego wiedza staje się archaiczna i mało przydatna a w wielu przypadkach może być szkodliwa.
K_K02	K2	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
K_K9, K_K10	K3	Jest gotowy do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych w warunkach procesów integracyjnych w Europie i globalizacji w świecie, odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.
Treści przedmiotu		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do coachingu: film „Reggae na lodzie”, po co mi coaching, co to jest coaching</li> <li>2. Coaching – podstawowe pojęcia, definicje, uwarunkowania i rodzaje coachingu. Wyjaśnienie różnic pomiędzy coachingiem a innymi metodami wspierania rozwoju pracowników.</li> <li>3. Model coachingu: cel (cel SMART), rzeczywistość i zasoby (analiza sił pola Kurta Levina), połączenie zasobów z celami (teoria zmiany Kurta Levina) Modele prowadzenia coachingu: wg Sary Thorpe i Jackie Cliford, model mistrzowskiego coachingu wg Roberta Hergrova, wg modelu Inner Game</li> <li>4. Przykład coachingu, wnioski z coachingu, podejście holistyczne</li> <li>5. Rozmowy coachingowe: zasady przekazywania informacji zwrotnych, empatia, rozwiązywanie sporów i konfliktów, trudni ludzie i trudni klienci, narzędzia prowadzenia coachingu,</li> <li>6. Kompetencje i etyczny kontekst pracy menedżera-coacha w organizacji – wymogi formalne.</li> <li>7. Projektowanie procesu coachingowego do potrzeb organizacji jak i pracownika.</li> <li>8. Zastosowanie coachingu zespołowego w organizacji.</li> <li>9. Zorientowanie na kompetencje: czym jest kompetencja, zdobywanie wiedzy, ocena wiedzy i umiejętności, rozwijanie kompetencji</li> <li>10. Atlas kompetencji</li> </ol>
Wymagania wstępne i dodatkowe		Podstawowa wiedza dotycząca psychospołecznego funkcjonowania człowieka
Literatura obowiązkowa		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monostor S., Zubrzycka – Nowak M., Rybczyńska K. (2018). Czym jest coaching. Prawdy i mity. GWP</li> <li>2. Coaching biznesowy, Scoular A. ; przekł. Małgorzata Nosorowska. - Sopot : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2014.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coaching i mentoring : strategię, taktyki, techniki / Parsloe E., Leedham M.; pod red. Newell D.; przekł. Halbersztat J. - Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 2018.</li> <li>2. Sidor – Rządowska M. (2012) Profesjonalny coaching. Zasady i dylematy etyczne w pracy coacha. Wolters Kluwer</li> <li>3. Gilblin L. (2014) Umiejętność obcowania z ludźmi. Studio Emka</li> <li>4. Bennewicz M. (2012) Coaching, kreatywność, zabawa. ONE Media</li> </ol>
Planowane formy/działania/ metody dydaktyczne		Wykład, ćwiczenia, warsztaty, metody aktywne, praca w grupie, praca w parach analiza przypadku, rozwiązywanie zadań , dyskusja połączona z refleksją
Sposób zaliczenia		Zaliczenie na ocenę
Metody oceniania		Test zaliczeniowy lub projekt, obecność na zajęciach, aktywność

osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	
Kryteria oceniania osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	<p>Zaliczenie uważa się za zdane na ocenę dostateczną, gdy student odpowie prawidłowo przynajmniej na połowę pytań</p> <p>Wymogi formalne dla otrzymania zaliczenia oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) bardzo dobry - 91% i więcej odpowiedzi prawidłowych,</li> <li>b) dobry plus - 81-90% odpowiedzi prawidłowych,</li> <li>c) dobry - 71-80% odpowiedzi prawidłowych,</li> <li>d) dostateczny plus - 61-70% odpowiedzi prawidłowych,</li> <li>e) dostateczny 50-60% odpowiedzi prawidłowych,</li> <li>f) niedostateczny – mniej niż 50% odpowiedzi prawidłowych</li> </ul> <p>Szczegółowe warunki uzyskania oceny oraz uzupełniające elementy oceny (obecność, aktywność itp.), prowadzący egzamin/zaliczenie podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach oraz na zajęciach poprzedzających egzamin/zaliczenie</p>
Praktyki zawodowe	nie dotyczy
STUDIA STACJONARNE  Bilans punktów ECTS	<p>udział w wykładach = 13h          udział w ćwiczeniach = 13h          przygotowanie do ćwiczeń = 12h          studiowanie literatury przedmiotu = 12h          zaliczenie ćwiczeń = 2h</p> <p>łącznie ilość godzin = 52h          w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin          liczba punktów ECTS = 2pkt          Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2(pkt ECTS) x 26h = 52h</p>

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Praca pisemna	Projekt	Prezentacja	Dyskusja dydaktyczna
W1	X	X	X	X
W2	X	X	X	X
W3	X	X	X	X
U1		X	X	X
U2		X	X	X
U3		X	X	X
K1		X	X	X
K2		X	X	X
K3		X	X	X

