

| Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Kierunek studiów i poziom kształcenia: | Zarządzanie – I stopień | | Tryb studiów: S/N |
| Nazwa przedmiotu | POLSKI JĘZYK MIGOWY, SYSTEM JĘZYKOWO-MIGOWY ORAZ ŚRODKI WSPIERAJĄCE KOMUNIKACJĘ W ADMINISTRACJI PUBLICZNEJ | | |
| Nazwa grupy zajęć | Grupa zajęć z nauk społecznych | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Forma realizacji przedmiotu | obligatoryjny | do wyboru | X |
| Specjalność | wszystkie specjalności | | |
| Rok studiów | pierwszy | | |
| Semestr | drugi | | |
| Liczba punktów ECTS | trzy | | |
| Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko prowadzącego zajęcia | mgr Agata Miozga | | |
| Kierunkowe efekty uczenia się - symbole | Przedmiotowe efekty uczenia się | | |
| WIEDZA | | | |
| K_W12 | W1 | Student zna podstawowe znaki gestograficzne języka słowno-migowego (daktylografia, ideografia) oraz środki wspierające komunikację w administracji publicznej | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U02, K_U27 | U1 | Student posiada umiejętność zastosowania praktycznego języka słowno-migowego w rozmowie, komunikacji z osobami mającymi trudności w komunikacji interpersonalnej | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01, K_K02 | K1 | Student jest przygotowany do porozumiewania się z osobami mającymi trudności w komunikacji, w tym stosowania na poziomie podstawowym języka słowno-migowego | |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i podstawowe pojęcia związane z osobami z mającymi trudności w komunikacji interpersonalnej. 2. Formy, środki i narzędzia komunikowania się osób z trudnościami w komunikacji interpersonalnej. 3. Polski język migowy PJM a System językowo-migowy SJM. 4. Znaki daktylograficzne (alfabet palcowy). Znaki ideograficzne (powitanie, ludzie, relacje, przestrzeń i czas etc.). 5. Daktylografia – znaki wymiary czasu i liczebników. 6. Daktylografia – ideografia (urząd, strona, sprawa, procedura etc.). 7. Język migany i system językowo-migowy. Daktylografia – ideografia (powitanie, ludzie, relacje, przestrzeń i czas etc.). 8. Język migany i system językowo-migowy. Daktylografia – ideografia (urząd, strona, sprawa, procedura etc.). 9. Spójniki w zdaniu, znaki interpunkcyjne. 10. Specyfika wykorzystania rozwiązań i sprzętów elektronicznych w administracji publicznej w relacji z osobami z mającymi trudności w komunikacji. 11. Elementy systemu słowno-migowego w środkach masowego przekazu oraz komunikacji elektronicznej. 12. Środki wspierające stosowanie w administracji publicznej w relacji z osobami z mającymi trudności w komunikacji (np. Internet, komputer, komunikatory Internetowe – poczta elektroniczna, SMS, MMS, faks | | |

| | |
|---|---|
| | etc.). 13. Równoległe zastosowania w administracji publicznej polskiego języka migowego PJM, systemu językowo-migowego SJM wraz ze środkami wspierającymi w relacji z osobami z mającymi trudności w komunikacji. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak |
| Literatura obowiązkowa | 1. Kosiba O., Grenda P. (2011), <i>Leksykon języka migowego</i> , Wyd. Silentium, Bogatynia. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Szczepankowski B. (2005), <i>Język migany w szkole 1</i> , WSiP Warszawa. |
| Planowane formy/działania/ metody dydaktyczne | Metody słowne: wykład, objaśnienie. Metoda słowno-migowa |
| Sposób zaliczenia | Zaliczenie na ocenę |
| Metody oceniania osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | Kolokwium: test słowno-migowy, w tym prezentacja słowno-migowa określonej scenki, dialog (20 pyt) lub ocena aktywności i uczestnictwa w zajęciach praktycznych, ocena poziomu przyswojenia ideogramów |
| Kryteria oceniania osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | <p>Kryteria oceny efektów kształcenia (zajęcia praktyczne):</p> <p>3,0 – Student wykazuje braki w wiedzy, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności</p> <p>3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami</p> <p>4,0 - Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych</p> <p>4,5 - Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk</p> <p>5,0 - Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego</p> <p>Kryteria oceny efektów kształcenia (test):</p> <p>2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (punktacja poniżej 50 %)</p> <p>3,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)</p> <p>3,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)</p> <p>4,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)</p> <p>4,5 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)</p> <p>5,0 – student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)</p> <p>Kryteria oceny efektów kształcenia (aktywność):</p> <p>2,0 – Student niezaangażowany</p> <p>3,0 – Student pracuje niesystematycznie</p> <p>3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność</p> <p>4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe</p> <p>4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia</p> |

| | |
|--|---|
| | postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji |
| Praktyki zawodowe | nie dotyczy |
| STUDIA STACJONARNE Bilans punktów ECTS | udział w wykładach = 39 h przygotowanie do wykładów = 15 h przygotowanie do zaliczenia = 15 h konsultacje = 9 h łącznie = 78 h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin liczba punktów ECTS = 3 pkt. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 3 (pkt ECTS) x 26h = 78h |

| Forma oceny efektów uczenia się | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------|-----------|
| Efekty uczenia się | Forma oceny | | |
| | Test | Pokaz praktyczny | Aktywność |
| W1 | X | X | X |
| U1 | X | X | X |
| K1 | X | X | X |