

Akademia Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Kierunek studiów i poziom kształcenia:	Zarządzanie – I stopień	Tryb studiów: S/N	
Nazwa przedmiotu	TUTORING JAKO INNOWACYJNA METODA ROZWIJANIA KREATYWNOŚCI I SAMODZIELNEGO MYŚLENIA		
Nazwa grupy przedmiotów i jej symbol	Grupa przedmiotów z nauk społecznych	GNS	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		
Język wykładowy	polski		
Forma realizacji przedmiotu	obligatoryjny	do wyboru	X
Specjalność	wszystkie specjalności		
Rok studiów	trzeci		
Semestr	piąty		
Liczba punktów ECTS	dwa		
Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko prowadzącego zajęcia	dr Agnieszka Chęcińska-Kopiec		
Kierunkowe efekty uczenia się - symbole	Przedmiotowe efekty uczenia się		
WIEDZA			
K_W04, K_W06, K_W09	W1	Student ma elementarną wiedzę o genezie tutoringu	
K_W 05, K_W07, K_W14, K_W16	W2	Student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach zarządzania; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych form organizacyjno-prawnych i własnościowych podmiotów na rynku pracy	
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U02, K_U03, K_U05	U1	Student posiada umiejętności obserwacji zjawisk i procesów zachodzących między współpracownikami oraz ich opisu, analizy i interpretacji stosując podstawowe ujęcia i pojęcia teoretyczne	
K_U20, K_U21, K_U17	U2	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zarządzania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania potrzeb pracowników (motywacja, rozmowa, analiza potrzeb)	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01, K_K02	K1	Student jest zdolny do podejmowania własnych decyzji w trakcie realizacji powierzonych mu zadań związanych z koordynacją zespołu pracowników	
K_K03, K_K04, K_K07, K_K08	K2	Student jest chętny do zdobywania doświadczenia zawodowego poprzez pracę związaną z zarządzaniem ludźmi Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	
Treści przedmiotu	1. WPROWADZENIE MERYTORYCZNE DO tutoringu akademickiego <ol style="list-style-type: none"> a. Czym jest TUTORING, a czym nie jest? Różnice między coachingiem/ tutoringiem/ mentoringiem /szkoleniem b. Co sprawia, że tutoring działa? Mechanizm działania 		

	<ul style="list-style-type: none"> c. Tutoring jako indywidualna ścieżka rozwoju <p>2. PODSTAWY TEORETYCZNE TUTORINGU</p> <ul style="list-style-type: none"> a. istota tutoringiem – ważne pojęcia, cele, zadania, funkcje, podstawowe różnice pomiędzy coachingiem, a tutoringiem, rodzaje i zasady b. psychologiczne podstawy tutoring c. wartości i przekonania w pracy tutora d. tutor – cechy osobowościowe i i kompetencje e. kodeks etyczny i postawa tutora f. sytuacje tutoringowe – bariery w pracy, opór w tutoring g. korzyści tutoring h. instytucje wspierające pracę tutora <p>3. Tutoring W PRAKTYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. proces i struktura tutoring b. budowanie relacji: tutor – osoba tutoringowana c. diagnoza potrzeb klienta. Kontraktowanie usług d. etapy procesu tutorialu e. rejestracja przebiegu sesji f. dokumentowanie zmian w tutoring <p>4. Wykorzystanie narzędzi tutora w pracy i w biznesie</p> <ul style="list-style-type: none"> a. siła tutoring - Wartości i potrzeby. Psychologia pozytywna. Zasoby, talenty i sukces. Nawyki umysłowe jako ograniczenia w rozwoju b. Narzędzia: krytyczne myślenie, myślenie wizualne, dialog motywujący, modele rozmów tutoringowych. Multimedia w Tutoringu c. Dialog motywujący. Osobisty plan rozwoju-modele
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak
Literatura obowiązkowa Nasza uczelnia Zamówione na ibuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coaching i mentoring : strategie, taktyki, techniki / Eric Parsloe, Melville Leedham ; pod red. Diane Newell ; przekł. Jan Halbersztat. - Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 2018. 2. Tutoring drogą do doskonałości akademickiej Agnieszka Dziedziczak-Fołtyn, Beata Karpińska-Musiał, Adrianna Sarnat-Ciastko Oficyna Wydawnicza IMPULS Rok wydania 2020 3. Tutoring jako wyzwanie dla edukacji akademickiej Edyta Nowak-Żółty Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej Rok wydania 2020 4. Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków Redakcja naukowa: Beata Karpińska-Musiał, Magdalena Panońko, Wydawnictwo: Wolters Kluwer Polska, 2018 5. Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków; Czekerda Piotr, Fingas Bartosz, Szala Marcin Wydawnictwo: Wolters Kluwer Polska, 2016
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika i edukacja wobec kryzysu zaufania, wspólnotowości i autonomii Redakcja: Joanna Madalińska-Michalak, Joanna Klimczak Uniwersytet Warszawski Rok wydania 2020 2. Nauczyciel-tutor, Prakseologiczna rekonstrukcja tutoring szkolnego; Krzychała Sławomir, Wydanie I, Kraków 2018 3. Edukacja spersonalizowana, Beata Master, 2019 4. Coaching biznesowy / Anne Scoular ; przekł. Małgorzata Nosorowska. - Sopot : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2014. 5. Wykorzystanie narzędzi mediów społecznościowych w dobie

	<p>pandemii : zwiększenie świadomości wykorzystania roli kanałów społecznościowych w komunikacji z otoczeniem / Agnieszka Chęcińska-Kopiec, Luis Ochoa Siguencia. - Częstochowa : Instytut Badań i Innowacji w Edukacji, 2020. - 160 s. : ryc. ; 30 cm. - ISBN 9788395058691</p> <p>6. Raport. Adult social inclusion in a digital environment : digital needs for social services [Dokument elektroniczny. DOI: 10.5281/zenodo.3944800] / Javier Sanchez Garcia, Luis Ochoa Siguencia, Renata Ochoa-Dąderska, Agnieszka Chęcińska Kopiec, Anna Szelaż-Sikora, Emil Velinov, Jakub Sikora, Marcin Niemiec, Yeliz Nur Akarcay, Zofia Gródek- Szostak. - Częstochowa : Research and Innovation in Education Institut, 2020. 28 s. : il.</p>
Planowane formy/działania/ metody dydaktyczne	Wykład, praca zespołowa i indywidualna, prezentacja multimedialna, esej, dyskusja
Sposób zaliczenia	zaliczenie na ocenę
Metody oceniania osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	Prezentacja oraz esej
Kryteria oceniania osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	<p>Zaliczenie ćwiczeń uważa się za zdane na ocenę dostateczną, gdy student odpowie prawidłowo przynajmniej na połowę pytań w przypadku testu. Wymogi formalne dla otrzymania oceny z zaliczenia:</p> <p>a) bardzo dobry - 91% i więcej odpowiedzi prawidłowych. b) dobry plus - 81-90% odpowiedzi prawidłowych. c) dobry - 71-80% odpowiedzi prawidłowych. d) dostateczny plus -61-70% odpowiedzi prawidłowych. e) dostateczny 50-60% odpowiedzi prawidłowych. f) niedostateczny – mniej niż 50% odpowiedzi prawidłowych</p> <p>Szczegółowe warunki uzyskania oceny oraz uzupełniające elementy oceny (obecność, aktywność itp.), prowadzący egzamin/zaliczenie podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach oraz na zajęciach poprzedzających egzamin/zaliczenie.</p>
Praktyki zawodowe	Nie dotyczy
STUDIA STACJONARNE Bilans punktów ECTS	<p>udział w wykładach = 26h realizacja zadań projektowych = 20h konsultacje = 6h</p> <p>łącznie = 52h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin Liczba punktów ECTS = 2pkt Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta = 2 x 26h =52h</p>

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Projekt	Dyskusja dydaktyczna	Prezentacja
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X

K1	X	X	X
K2	X	X	X